

Corso di Formazione rivolto ai docenti del Liceo Artistico Bragaglia – sede di Frosinone (in caso di conferma del Filo di Arianna).

La formazione prevede un doppio percorso: rivolto agli alunni delle classi terze per la formazione del nuovo gruppo di supporter; rivolto ai docenti del solo Liceo Artistico, in parallelo con la formazione dei supporter

| | |
|--|--|
| TITOLO | Life skills e gruppo dei pari (Filo di Arianna |
| OBIETTIVI | <ol style="list-style-type: none"> 1. Favorire una cultura della promozione dell'agio attraverso il gruppo dei pari e le life skills; 2. Favorire le competenze degli insegnanti nella gestione del gruppo classe e nelle attività di orientamento sulla base delle capacità personali degli studenti; 3. Rafforzare negli studenti la capacità di identificarsi come agenti di cambiamento attraverso il passaggio dalla fase di auto-aiuto a quella del sostegno; 4. Favorire la conoscenza dei modelli culturali esistenti negli Istituti Scolastici; |
| PROGRAMMA (NUMERO INCONTRI) | il corso si struttura in almeno 20 ore da effettuarsi, preferibilmente, per gli studenti, durante l'orario curriculare, anche presso luoghi terzi, mentre per i docenti in forma semiresidenziale e/o residenziale condensato in pochi giorni. |
| METODOLOGIA | Il corso è strutturato secondo la metodologia delle life skills applicate al gruppo dei pari, basate sulla responsabilità diffusa. La formazione sarà rivolta ad un gruppo di docenti i quali, a loro volta, provvederanno a formare il gruppo dei pari. Saranno formati un gruppo di circa 5 studenti per ciascuna classe terza superiore. Ciascun gruppo così formato svilupperà una progettualità autonoma durante i due anni successivi. Il gruppo dei pari uscente parteciperà attivamente alla formazione di un nuovo gruppo |
| STRUMENTI | il corso necessita di uno spazio abbastanza grande da ospitare un gruppo di 25-30 studenti e/o docenti in movimento; lavagna. |
| EQUIPE | Operatore CIC e Unplugged, Dott.sa Maria Lucia Martini, Referente ORSEA Dott. Lucio Maciocia, altri eventuali formatori ORSEA |
| MODALITA' INTERNA DI ORGANIZZAZIONE | Questo modulo integra UNPLUGGED e raccoglie l'esperienza del Filo di Arianna. Il percorso UNPLUGGED e Competenze per la vita dovranno essere deliberati dal Collegio Docenti e prevedono la collaborazione pluriennale tra scuola e ORSEA |
| L'attivazione del progetto può richiedere il sostegno economico da parte della scuola (da contrattare) | |

Per il pomeriggio di venerdì c'è il programma di Nicola.

Programma indicativo della giornata di sabato:

- Presentazione del power point con le note storiche dell'evoluzione del rapporto con i docenti e con i supporter. Le slides saranno utilizzate come stimolo per centrare il discorso sulla fascia centrale, quella relativa ai docenti.
- Al termine del racconto verrà chiesto ai docenti di individuare quali sono, secondo loro, gli elementi fondanti del clima interno al Liceo Artistico Bragaglia, quali siano, cioè. Le caratteristiche positive che hanno permesso ai docenti del Liceo di transitare attraverso le difficoltà interne all'istituto e attraverso gli eventi più o meno "catastrofici" delle varie riforme scolastiche, degli avvicendamenti di figure dirigenziali, degli accorpamenti e trasferimenti. Questo lavoro verrà effettuato in plenaria, con l'aiuto di una lavagna e attraverso un lavoro di ripulitura del testo (concordare sui termini, verificare l'importanza degli elementi proposti. Ci aspettiamo di ritrovare contributi relativi ai seguenti temi: la condivisione, la gruppaltà, la possibilità di scambio emotivo tra i docenti ed i ragazzi, la motivazione intrinseca al gruppo dei docenti, la capacità di puntare sulla spinta propulsiva degli allievi, la vicinanza del mondo artistico all'emozione, il clima positivo e franco.
- Di seguito si individuano tre temi di discussione da affrontare o in piccolo gruppo o in plenaria (dipende dal numero di docenti):
- 1) ruolo e funzione del docente

- 2) ruolo e funzione dei supporter
- 3) la relazione tra supporter e i docenti
- Questi tre aspetti verranno trattati in piccolo gruppo (se il numero dei docenti lo permette, suddividendo i temi tra tre piccoli gruppi che agiranno in contemporanea). Il compito sarà quello di individuare gli elementi di condivisione rispetto ai temi proposti, di sottolineare le diversità, cercando di armonizzarle, le difficoltà, la labilità del confine, il rischio professionale.
- Il lavoro finale sarà quello di ricondurre il gruppo verso la definizione di una “buona pratica” di gestione delle relazioni tra i docenti, tra docenti ed alunni, tra supporter e docenti, con indicazioni operative da inserire in una sorta di vademecum condiviso che possa fungere da guida per gli anni a venire.

| | |
|-----------------------------|---|
| TITOLO | Il matrimonio combinato: come produrre benessere da questa unione |
| OBIETTIVI | 1) lo scenario possibile: convivenza forzata, separati in casa, amore appassionato, divorzio consensuale 2) Analisi partecipata del contesto scolastico; 3) condivisione degli indicatori specifici del benessere/malessere a scuola; 4) gestione del conflitto; 5) costruzione partecipata di uno strumento di lettura della situazione scolastica; 6) analisi e lettura dei risultati; 7) costruzione partecipata di ipotesi di cambiamento e loro sperimentazione; 9) verifica dei risultati |
| PROGRAMMA (NUMERO INCONTRI) | a) 16 ore totali suddivise in due tranches: una giornata e mezza consecutiva in modalità semiresidenziale + una mezza giornata a conclusione dell'anno scolastico. Il corso è , rivolto a docenti, al personale ATA delle due scuole. |
| METODOLOGIA | Progetto di ricerca-azione che prevede una prima fase di studio, di analisi del contesto, di obiettivi condivisi da raggiungere e un momento finale di valutazione; Comunicazione dei principali modelli teorici di riferimento; focus group tematici; simulate e giochi di ruolo |
| STRUMENTI | Proiettore e personal computer, spazi adeguati |
| EQUIPE | Dott. Lucio Maciocia Resp. U.O.Disagio Dott.sa Maria Lucia Martini; Dott. Nicola Mastrocola |

Tematiche e organizzazione del corso:

La metodologia di coinvolgimento attivo e gli obiettivi stessi del corso comportano l'adozione di strategie di partecipazione e responsabilizzazione dei docenti e del personale ATA partecipanti attraverso la strutturazione di piccoli gruppi di approfondimento.

Gli incontri verteranno su 4 tematiche, ciascuna delle quali verrà trattata attraverso la suddivisione in piccolo gruppo di lavoro, la cui composizione dipenderà dalla quantità di docenti e personale delle due scuole che parteciperanno al corso: I lavori di gruppo saranno condotti tramite la metodologia del diagramma di SWOT: individuazione dei punti di forza, dei punti di debolezza, delle opportunità e delle minacce. Ogni volta si procederà dal lavoro individuale al confronto con il gruppo dei docenti e personale ATA della propria scuola, al confronto con i docenti e personale ATA dell'altra scuola.

All'inizio del corso verranno distribuite schede di autovalutazione della percezione del benessere/malessere organizzativo della scuola.

Strutturazione del corso:

Corso semiresidenziale su tre mezzeggiornate consecutive

Prima parte: Tematiche riguardanti la componente studentesca:

- Disciplina
- Rendimento scolastico
- Identificazione con la scuola – senso di appartenenza

Seconda parte: Tematiche riguardanti la componente Docenti e il personale scolastico

- Disponibilità e senso di appartenenza
- Condivisione delle competenze, della valutazione, delle metodologie educative
- Comunicazione interna

Terza parte: L'organizzazione scolastica:

- Gli spazi

- La definizione di compiti e funzioni
- La comunicazione interna ed esterna

Quarta parte: Le possibili soluzioni

- individuazione condivisa di almeno una strategia possibile di cambiamento per ciascuno dei tre aspetti esaminati (studenti, docenti, organizzazione);

Al termine dell'anno scolastico si evidenzia la necessità di una quinta parte per verificare se le soluzioni adottate abbiano avuto un qualche successo ed eventualmente per la programmazione di futuri interventi per il nuovo anno scolastico. Nel corso di quest'ultimo appuntamento verrà presentata l'elaborazione delle schede di autovalutazione del benessere/malessere organizzativo.

Modalità di organizzazione del corso:

Una giornata e mezza continuativa in modalità semiresidenziale + una mezza giornata pomeridiana al termine dell'anno scolastico;

Per la corretta riuscita del confronto tra le due scuole, sarebbe preferibile che fossero presenti un numero "congruo" tra docenti e personale ATA in rappresentanza di ciascuna scuola.

Date possibili (concordate con i referenti): venerdì 9 marzo, dalle ore 8,30 alle 18,30, sabato 10 marzo: dalle ore 9,00 alle 13,00. La data dell'incontro finale a fine anno è ancora da stabilire.